

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга
А. В. Гульчук

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 125 Невского района Санкт-Петербурга

Г. В. Булах

Приказ от 12.12.2019 № 119/1

ПРИНЯТО

Управляющим советом ГБДОУ
детского сада № 125 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 11.12.2019 № 4

ПРИНЯТО на заседании

Общего собрания работников ГБДОУ
детского сада № 125
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 10.12.2019 № 3

Учено мнение родителей ГБДОУ № 125
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 10.12.2019 № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА № 125
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДА**

2019

Санкт-Петербург

Оглавление

Паспорт Программы развития ГБДОУ центра развития - детского сада №125 Невского района Санкт-Петербурга	3
2. Проект «Управление качеством дошкольного образования»	6
Введение.....	8
I РАЗДЕЛ. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ № 125	10
1. Общие сведения об образовательном учреждении	10
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	11
Общая характеристика ГБДОУ:	11
Информация об эффективности работы образовательного учреждения	11
1. Качество образовательного процесса.	12
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).	12
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	12
Дополнительное образование	15
Обеспечение высокого качества обучения	16
2. Качество условий организации образовательного процесса	19
Кадровые условия.	19
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК).	21
Создание условий для сохранения здоровья детей.	22
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	23
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	24
Материально - технические условия ГБДОУ	24
Система государственно – общественного управления	29
3. Маркетинговый анализ внешней среды	30
Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	30
Потребности родителей (законных представителей) воспитанников	31
Потенциальные образовательные потребности субъектов образовательной отношений.	31
Потребности детей	32
Потребности педагогов	32
Анализ возможностей социального партнерства	34
4. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ГБДОУ	35
5. Оптимальный сценарий развития ГБДОУ до 2024 года	37
II РАЗДЕЛ. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ	39
Миссия, цель, направления и задачи развития ГБДОУ	39
Цель Программы:	39
Задачи	39
План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития	43
III. РАЗДЕЛ. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	49
Этапы реализации Программы развития (диаграмма Ганта)	53
1. Проект: «Педагогические кадры»	49
2. Проект «Управление качеством дошкольного образования»	50
3. Проект: «Одаренный ребенок»	51
4. Проект: «Здоровый дошкольник»	52
5. Проект: «Социальное партнерство»	53
6. Проект «Ответственное родительство»	54
7. Проект: «Развитие инфраструктуры ГБДОУ»	55
8. Проект: «Информационно-образовательные технологии в ДОУ»	55
Управление и отчетность по Программе развития	57
IV РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	58
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	59

**Паспорт Программы развития ГБДОУ центра развития - детского сада №125
Невского района Санкт-Петербурга**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития (далее - Программа) ГБДОУ № 125 является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ГБДОУ № 125 в контексте стратегии развития Петербургской школы и Невского района, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений (2020-2024)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); – Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.) – Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
Разработчики Программы развития	Заведующий ГБДОУ – Булах Г. В. Педагогический коллектив ГБДОУ
Ведущие идеи и приоритеты Программы	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБДОУ центр развития ребенка – детском саду № 125 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Программа развития предназначена для проектирования перспективных направлений развития ГБДОУ на основе анализа работы ГБДОУ № 125 за предыдущий период (2016-2019).</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением в условиях современных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, - воспитание гражданина Российской Федерации, - повышение качества образования и требований к его оценке, - реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», - расширение спектра дополнительного образования - повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.
Цель Программы развития	Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся (воспитанников) ГБДОУ на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ через: <ul style="list-style-type: none"> - использование сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров; - инновационных форм работы с педагогами; - поддержку института наставничества. 2. Обеспечить развитие системы управления и оценки качества образования в деятельности ГБДОУ как условия обновления содержания и технологий образования через: <ul style="list-style-type: none"> - повышение доступности и вариативности качественного образования; - повышение результатов внешних экспертных оценок; - развитие общественно-государственного управления в образовании. 3. Интегрировать в воспитательную деятельность ГБДОУ содержание социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района через внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (ранняя профориентация обучающихся (воспитанников) и воспитания гражданина Российской Федерации через: <ul style="list-style-type: none"> - формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание обучающихся (воспитанников); - внедрение современных технологий воспитания; - создание системы мини-музеев; - расширение вариативности дополнительного образования детей; - создание условий для выявления, развития и поддержки ранней одаренности детей; - организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений. 4. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий через: <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений и совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся (воспитанников) ГБДОУ; - создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в ГБДОУ. 5. Расширять возможности социального партнерства и сетевое взаимодействие при реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 125. 6. Внедрять эффективные пути взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников), привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя, в том числе, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); 7. Укреплять материально-техническую базу ГБДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива через: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для маломобильных групп населения; - обогащение и насыщение развивающей образовательной среды ГБДОУ современными, качественными материалами и оборудованием.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа разработана на 2020 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2020-сентябрь 2020. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2020 - сентябрь 2024. Цель: практическая реализация Программы</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным</p>

	направлениям развития ГБДОУ поставленным целям и задачам
Основные стратегические линии развития	<p>Программа поддерживает реализацию 4 стратегических линий развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p>«Образование. ИТ. Качество» Ориентирована на развитие ГБДОУ в рамках федеральных, региональных проектов национального проекта «Цифровая образовательная среда»</p> <p>«Семья. Поддержка. Развитие» Ориентирована на развитие ГБДОУ в рамках федеральных, региональных проектов национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>«Педагог. Ступени РОСТА*» (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность) в рамках федеральных, региональных проектов национального проекта «Социальные лифты для каждого»</p> <p>«Личность. Лидерство. Успех» Ориентирована на развитие ГБДОУ в рамках федеральных, региональных проектов национального проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p><i>Стратегические линии развития предполагает реализацию проектов</i></p>
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив ГБДОУ, родительская ответственность, социальные партнеры ГБДОУ
Механизмы реализации Программы	<p>Целевые проекты по отдельным Стратегическим линиям развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект: «Педагогические кадры» 2. Проект «Управление качеством дошкольного образования» 3. Проект: «Одаренный ребенок» (Ранняя профориентация дошкольников «В мире профессий») 4. Проект: «Здоровый дошкольник» 5. Проект: «Социальное партнерство» 6. Проект: «Ответственное родительство» (Родительский клуб «7Я») 7. Проект: «Развитие инфраструктуры ГБДОУ» 8. Проект: «Информационно-образовательные технологии в ДОУ»
Ожидаемые результаты	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. получим результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие образовательному заказу общества. 2. Обновлена структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. 3. Реализовано кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; 4. Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям: разработана единая психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка. 5. Создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся: успешное освоение выпускниками ГБДОУ Образовательной программы ГБДОУ - 100%; индивидуализация образования. 6. Создана система непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) ГБДОУ в воспитательно-образовательный процесс. 7. Обновлена система социального партнёрства. 8. Создан широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ГБДОУ. 9. Модернизированная материально-техническая база ГБДОУ 10. Создание системы мотивации педагогических работников ГБДОУ к непрерывному профессиональному росту: обеспечено ежегодное участие педагогов ГБДОУ в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
Система организации контроля	Контроль за ходом реализации Программы осуществляется руководителем ГБДОУ, результаты контроля доводятся до сведения всех участников обра-

и информационной открытости реализации Программы	<p>зовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы участвуют администрация, педагоги ГБДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы используются педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 2 раз в год (на начало и конец учебного года), с определением динамики освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.</p> <p>Полученные данные оформляются в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ГБДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте.</p> <p>Полученные результаты предназначены для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
Объем и источники финансирования	Ежегодное финансирование из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией ГБДОУ уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Булах Галина Викторовна, заведующий ГБДОУ №125, 7072162
Сайт ОУ	125.dou.spb.ru

Введение

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Согласно статье 28 («Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации») Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся, наряду с прочими, разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и культурных традиций – эти две большие цели майского указа Президента России легли в основу федеральных проектов национального проекта «Образование»

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Все это ставит новые задачи перед участниками образовательного процесса и требует переосмысления целей и задач образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Программа развития ГБДОУ центра развития - детского сада № 125 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования (ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на 2020-2024 годы. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Повышение уровня требований, предъявляемых к дошкольному образованию, предполагает определенные изменения в организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности детского сада.

Программа как управленческий документ развития ГБДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса,

консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы субъектов образовательных отношений.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Данная программа формирует концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Разрабатывая данную программу, коллектив ГБДОУ определил несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности деятельности ГБДОУ. Оперативные действия отражаются в годовом плане работы ГБДОУ.

Для обеспечения эффективности стратегического планирования конкретизировано проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

Коллектив ГБДОУ рассматривает программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

**І РАЗДЕЛ.
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ № 125**

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 125 Невского района Санкт-Петербурга функционирует с 1988 года на основании Устава, утвержденного распоряжением администрации Невского района Санкт-Петербурга от 07.05.2015 г. № 2198-р (зарегистрирован в межрайонной ИФНС России №15 по Санкт-Петербургу 25.05.2015)
Адрес юридический	192177, Санкт-Петербург, улица Карavaевская, дом 2, корпус 2, литер А
Адреса осуществления уставной деятельности	192177, Санкт-Петербург, улица Карavaевская, дом 2, корпус 2, литер А
Учредитель	Функции и полномочия учредителя ГБДОУ № 125 от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее - Комитет) и администрация Невского района Санкт-Петербурга (далее - Администрация района).
Предмет деятельности	Реализация образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому, физическому, социально-личностному, художественно-эстетическому развитию детей); дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми
Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Лицензия	Серия 78 № 001044 регистрационный номер 734 от 12.10.2011 г. срок действия - бессрочно Приложения № 4 дополнительное образование детей и взрослых к лицензии на осуществление образовательной деятельности выданной Комитетом по образованию Санкт - Петербурга распоряжение от 27.06.2018 №1980-р на срок: бессрочно
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	Серия ЛО-1 № 006261 регистрационный номер №78010-007809 от 15.05. 2017 г. срок действия - бессрочно
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 07.05.2015 года № 2198-р

Ведение бухгалтерского учета и осуществление финансовой деятельности	Ведение бухгалтерского учета СПб ГУ : Централизованная бухгалтерия администрации Невского района СПб Лицевой счет в Комитете финансов. Осуществление финансовой деятельности через казначейскую систему СПб.
ИНН	7811066630
Телефон	8 (812)707-22-40, 8 (812) 707-21-62
Сайт	www.125.dou.ru
Почта	info.dou125@obr.gov.spb.ru,det-sad-125@yandex.ru
Социальное партнерство	Информационно-методический центр Невского района ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга Рыбацкая библиотека № 6 СПб ГБКДУ Дом культуры "Рыбацкий" ГБУ «Культурный центр «Троицкое» Детский творческий центр «Театральная семья» ЦД(Ю)ТТ «Старт +» Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (Невского района)

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 125 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) является дошкольной образовательной организацией, введен в эксплуатацию в 1988 году.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:

ГБДОУ детский сад № 125 Невского района Санкт-Петербурга.

Расположено в спальном районе, недалеко от станции метро «Рыбацкое». Рядом с ГБДОУ № 125 находятся социально значимые объекты: ГБДОУ детский сад № 130, ГБОУ СОШ № 557, сеть магазинов.

Общая характеристика ГБДОУ:

Типовое здание детского сада - нежилое, отдельно стоящее. Централизованное отопление, водоснабжение, канализация. В ГБДОУ имеются 1 музыкальный и 1 физкультурный зал, во всех группах есть помещения для занятий и игр, помещения для сна, отдельные приемные.

Общая площадь здания – 2454,9 кв. м.

Территория ГБДОУ ограждена металлическим забором по всему периметру. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, оформленные в соответствии с программными и возрастными требованиями, игровая зона для проведения совместных мероприятий. Силами педагогического и родительского коллективов благоустроена и озеленяется территория дошкольного учреждения, созданы все условия для разнообразной, интересной и полезной деятельности детей на прогулке. Площадь земельного участка - 9709 кв.м.

Информация об эффективности работы образовательного учреждения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 125 Невского района Санкт-Петербурга реализует в настоящее время государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 125 Невского района Санкт-Петербурга.

1. Качество образовательного процесса.

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2016-2019 гг. проведен в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию 1810-р от 09.08.2013 «Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности государственных дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга».

По результатам работы ГБДОУ предписания надзорных органов и подтвержденные жалобы граждан – отсутствуют.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.

Возраст	2017		2018		2019	
	норматив	фактически	норматив	фактически	норматив	фактически
2 - 7	278	300	278	310	278	312

Предоставление услуг: осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому, физическому, социально-личностному, художественно-эстетическому развитию детей), присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому, физическому, социально-личностному, художественно-эстетическому развитию детей), дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

Государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный процесс, характеризующийся культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

За период 2016-2019 г. работы педагогами ДОУ:

- разработаны и реализовываются Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 125 Невского района, рабочие программы педагогов групп и специалистов детского сада;
- в части, формируемой участниками образовательных отношений используются парциальные программы:
 - «Цветные ладошки» под редакцией Лыковой И.А.;
 - «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;
 - «Петербурговедение», Г. Т. Алифановой,
 - «Безопасность» (Н. Н. Авдеева и др.)
 - «Малыши-крепыши» Бережнова О. В., Бойко В. В.
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

Социально-коммуникативное развитие

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие ребенка на основе его индивидуальных особенностей. В ГБДОУ работает педагог-психолог, в деятельность которого входит профилактика нарушений психо-эмоционального состояния дошкольников, работа с педагогами и родителями обучающихся.

Основная цель деятельности психологической службы – создание благоприятных психологических условий для развития дошкольников. С этой целью в ДОУ создана разнообразная развивающая среда и психологически комфортная обстановка.

Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, вовлекают семьи воспитанников в образовательную деятельность.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

В рамках познавательного развития педагоги приобщают детей к своей национальной культуре, формируют уважительное отношение к другим народам. Для проведения образовательной деятельности сформированы и обновляются материалами образовательные зоны – правовая, экологическая, безопасности, «Моя малая Родина – Рыбацкое», «Мой Петербург», «Библиотека».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В ГБДОУ создана благоприятная языковая среда и условия обучения: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Коррекция речевых нарушений проводится квалифицированным учителем-логопедом на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Невского района.

Художественно-эстетическое развитие

Педагогами ГБДОУ созданы условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства),

В ГБДОУ стали традиционными проведение сезонных и календарных праздников, например, «Осень в гости к нам пришла», «Масленица», «Прощание с новогодней елкой», праздники, посвященные памятным датам, например, «День Матери», «Поздравляем наших воспитателей», «День снятия блокады», проводятся сезонные и предпраздничные выставки и конкурсы.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Физическое развитие

Деятельность по физическому развитию обучающихся (воспитанников) ГБДОУ носит систематический и комплексный характер, отвечает потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок, папки с материалами по безопасности жизнедеятельности, оформлены стенды с наглядными материалами);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Регулярно проводятся спортивные праздники, досуги, развлечения.

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровом образе жизни в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры, пособия и иллюстративный материал по данным темам.

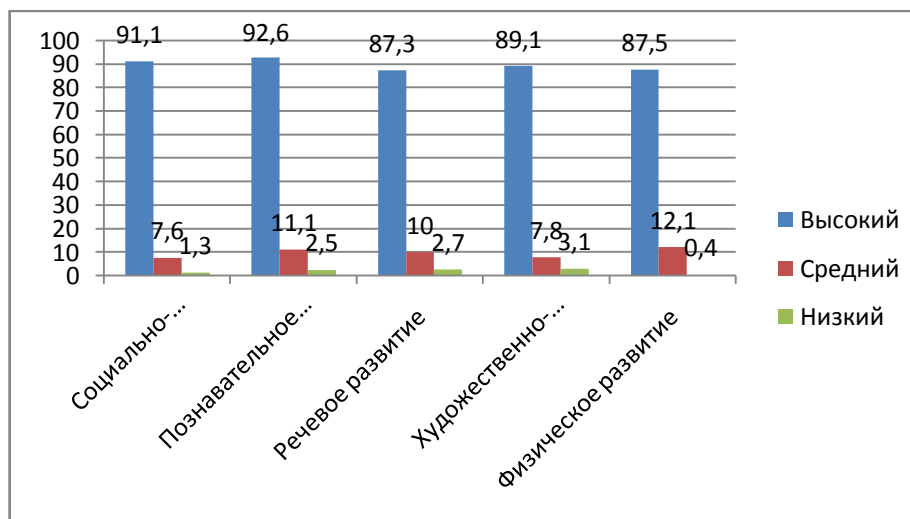
В образовательном учреждении выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика позволяет оперативно выявить детей с проблемами в развитии, наметить индивидуальный маршрут развития ребенка, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов.

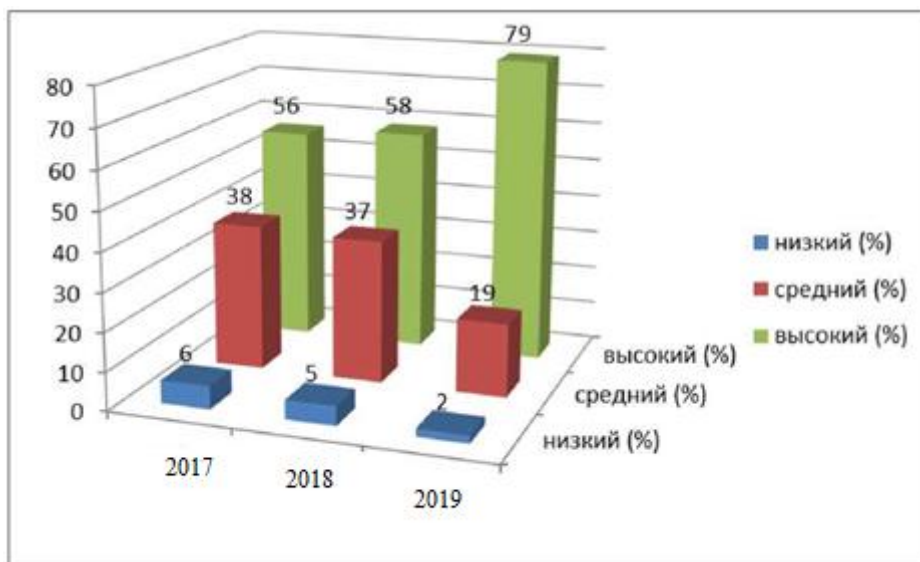
Диаграмма педагогической диагностики по образовательным областям



Высокие результаты показаны по усвоению по всем образовательным областям.

Отдельное внимание уделяется в ГБДОУ формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности. В результате целенаправленной и систематической работы педагогов, выпускники ГБДОУ успешно адаптируются и обучаются в школе, что отмечается учителями школ.

Сравнительный анализ сформированности предпосылок учебной деятельности (готовность детей к обучению в школе):



Дополнительное образование

В ГБДОУ уделяется большое внимание развитию дополнительных образовательных услуг как важному фактору формирования личности ребенка, раскрытия его творческих способностей и его индивидуальности.

Предоставляются дополнительные образовательные услуги различной направленности:

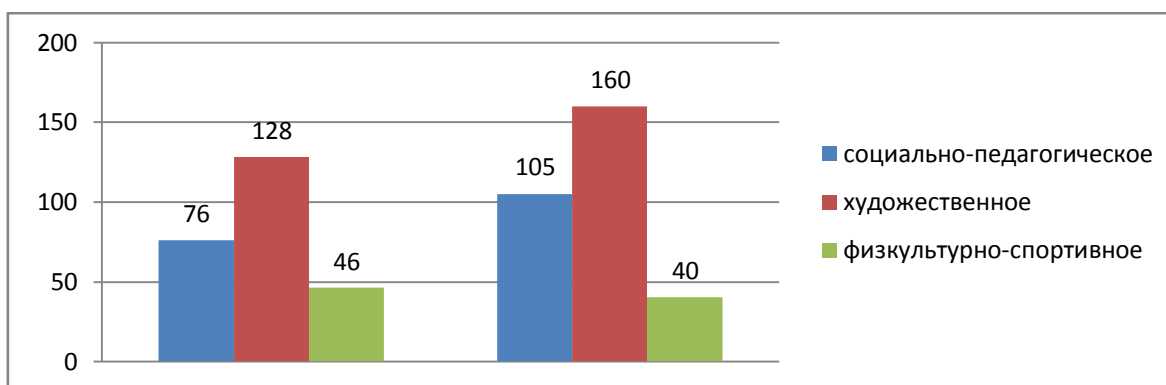
Направленность программ дополнительного образования	2017	2018	2019
Физкультурно-спортивная направленность	2	2	2
Эстетическая направленность	4	4	4
Социально-педагогическая направленность	3	4	6

Дополнительные образовательные услуги осуществляются по дополнительным общеразвивающим программам. Авторами-составителями образовательных программ дополнительного образования являются педагоги ГБДОУ № 125.

Наряду с платными образовательными услугами оказывается ряд бесплатных образовательных услуг:

- «Петербурговедение» - для детей старшего дошкольного возраста
- «Театральная мастерская «Лукоморье» - для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
- Математика – малышам – для детей 2-3 лет
- Вокально-хоровая студия «Серпантин» - для детей старшего дошкольного возраста
- Вокально-эстрадная студия «Соловухи»- для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Охват детей дополнительными образовательными услугами:



Предоставляемые дополнительные образовательные услуги охватывают максимально возможное для дошкольников количество направлений образовательных программ. Процент охвата воспитанников свидетельствует о востребованности и качестве предоставляемых дополнительных образовательных услуг. Таким образом, дополнительные образовательные услуги полностью удовлетворяют потребности воспитанников и запросы родителей (законных представителей).

Обеспечение высокого качества обучения

Стремление к освоению и использованию инновационных технологий позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Достижения воспитанников и педагогов за 2017-2019 г.

№	Место проведения конкурса	Название конкурса	Статус конкурса	Участие детей в конкурсах		Участие педагогов в конкурсах	
				Кол-во человек	Призовые места	Кол – во человек	Призовые места
1	КЦ «Троицкий»	«Жизнь под парусом»	районный	6	5 лауреатов	-	-
2	КЦ «Троицкий»	«Яркая дорога детства»»	районный	7	лауреат	-	-
3	КЦ «Троицкий»	«Закружилась листва золотая»	районный	10	спец.диплом	-	-
4	КЦ «Троицкий»	«Сотворю себе осень»	районный	8	3 лауреата	2-	лауреат
5	КЦ «Троицкий»	Пусть о поэте говорят стихи»	районный	5	2 место	-	-
6	Профсоюз СПб и Лен.обл.	«Пусть всегда будет солнце...»	городской	-	-	2 –	лауреат
7	ДТЦ «Театральная семья»	«Наш любимый Петербург»	городской	12	1 победитель 4 лауреата 2 дипломанта 1 приз зрит.смп.	-	-
8	ДТЦ «Театральная семья»	«Пушкин. Петербург»	городской	9	дипломант	1	-

9	ИМЦ профком	«Спартакиада 2018 г.»	районный	бег	-	2	-
				плавание	-	2	-
10	КЦ «Троицкий»	«Мы один народ – у нас одна страна»	районный	10	2 лауреата	-	-
11	КЦ «Троицкий»	«Возьмемся за руки, друзья!»	районный	13	2 лауреата	-	-
12	КЦ «Троицкий»	«ДК им. Ленина – КЦ «Троицкий» - 89 - летие	районный	11	3 лауреата	-	-
13	КЦ «Троицкий»	«Мама» (день матери)	районный	15	спец.диплом	-	-
14	КЦ «Троицкий»	«Я рисую свои права»	районный	11	4 лауреата	-	-
15	Рыбацкая библиотека	«Сказки Рождества»	районный	20	2 диплома	2	-
16	КЦ «Троицкий»	«Наш веселый Новый год»	районный	7	3 лауреата	1	лауреат
17	КЦ «Троицкий»	«Волшебство Нового года» ДПТ	районный	10	2 лауреата	2	лауреат
18	КЦ «Троицкий»	«В ожидании Рождественского чуда»	районный	6	3 лауреата	-	-
19	ДТЦ «Театральная семья»	«Новогоднее волшебство»	районный	9	5 победителей	-	-
20	КЦ «Троицкий»	«Эхо Ленинграда»	районный	10	1 лауреат	-	-
21	КЦ «Троицкий»	«Ленинград, освобожденный» ДПТ	районный	8	1 лауреат спец.дипл.	-	-
22	КЦ «Троицкий»	«Негде, в тридевятом царстве»	районный	11	спец.дипл.	-	-
23	ЦД(Ю)ТТ «Старт +»	«Безопасность глазами детей»	районный	11	-	-	-
24	КЦ «Троицкий»	«Стихи мои – свидетели живые»	районный	6	2 дипломанта 1 лауреат	-	-
25	ДТЦ «Театральная семья»	«Бабушкин сундук»	городской	-	-	1	дипломант
26	КЦ «Троицкий»	«Отечества достойные сыны»	районный	10	4 лауреата спец.дипл.	-	-
27	КЦ «Троицкий»	«Портрет моей мамы»	районный	9	5 дипломантов	-	-
28	КЦ «Троицкий»	«Букет для мамы»	районный	7	-	-	-
29	КЦ «Троицкий»	«Развеселая масленица»	районный	7	лауреат	-	-

30	КЦ «Троицкий»	«Разгуляй широкий»	районный	9	лауреат	-	-
31	Рыбацкая библиотека № 6	«Неразлучные друзья – сказочный герой и я»	районный	7 – 11гр.	3 лауреата	-	3
32	СПб ГУП «Ленсвет»	«Петербург при свете фонарей»	городской	12	-	-	4
33	ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлёт»	«Театральный арлекин»	районный	18	-	3	-
34	КЦ «Троицкий»	«Путешествие в космос»	районный	11	1 лауреат 2 ст	-	-
35	КЦ «Троицкий»	«Космические фантазии»	районный	13	4 лауреата спец.дипл.	-	-
36	ДК «Рыбацкий»	«Знай наших»	районный	49	1 диплом 1 ст. , спец. диплом 2 диплома 2 ст.	1	-
37		«Невская карусель»	районный	12	-	1	-
38		«Юные дарования»	городской	5	-	1	
39	КЦ «Троицкий»	«Пасхальные краски»	районный	11	2 лауреата	-	-
40	КЦ «Троицкий»	«Светлая Пасха»	районный	7	2 лауреата	1	лауреат 1 ст.
41	КЦ «Троицкий»	«Нам этот мир завещано беречь»	районный	10	-	-	3
42	КЦ «Троицкий»	«Семья – источник вдохновения»	районный	9	4 лауреата	-	-
43	КЦ «Троицкий»	«Герои моих произведений»	районный	10		-	-
44	КЦ «Троицкий»	«Петра творенье»	районный	10	2 лауреата	-	-
45	КЦ «Троицкий»	«Россия – великая наша держава»	районный	8		-	-
46	ДТЦ«Театр альная семья»	«Проще, легче, выше, сильнее»	районный	1	диплом	-	-
47	ИМЦ	«ТИКО- моделирование	районный	3	3	2	
ИТОГО:		районных		40	городских		6

Результатом успешности и высокого качества образования можно считать: сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей обучающихся, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня.

2. Качество условий организации образовательного процесса

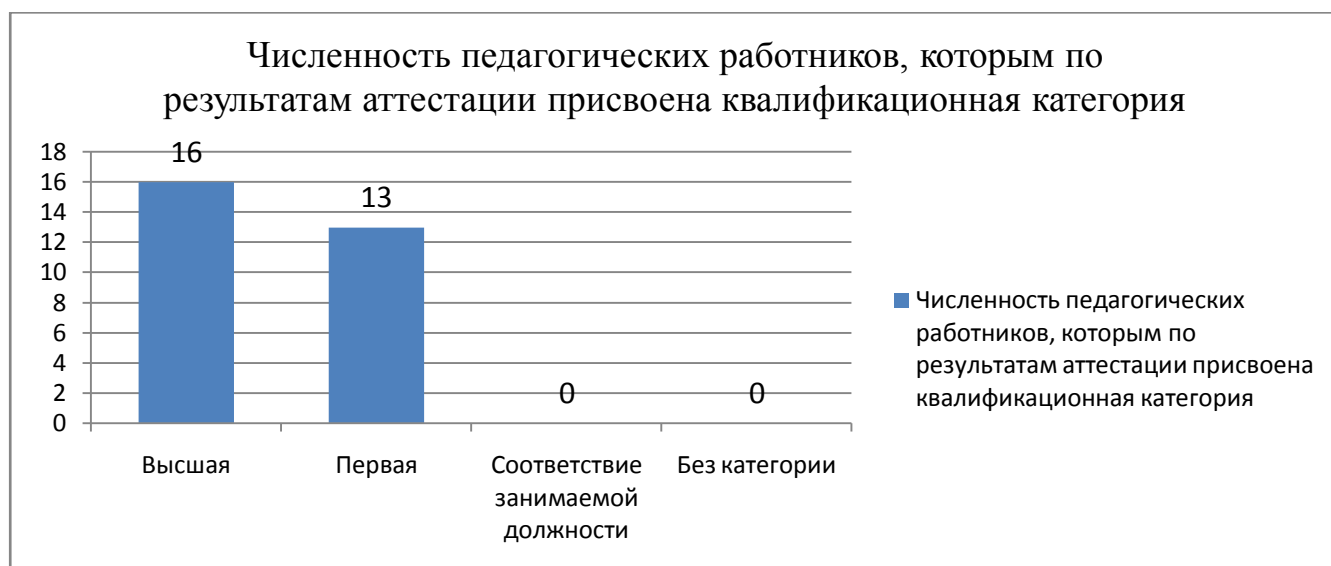
Кадровые условия.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ГБДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Администрация и все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение характеризует стабильный состав персонала. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов.

Из них: инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 24.

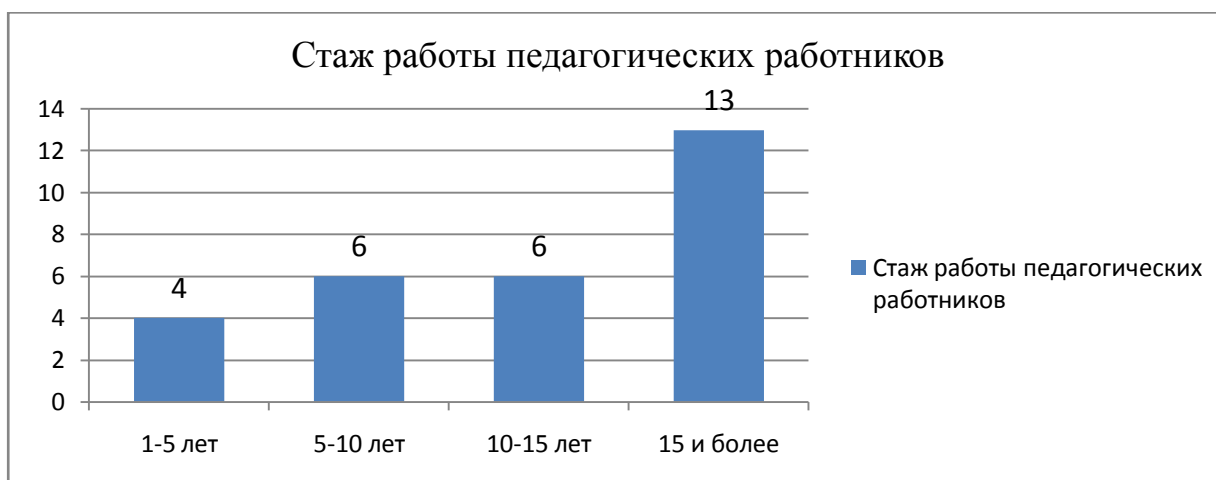
Педагогическая деятельность в ГБДОУ осуществляется высококвалифицированными кадрами.



Таким образом, квалификационные категории присвоены 100% педагогов.



Педагогический персонал состоит из сотрудников, имеющих высшее и среднее педагогическое образование, что соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог».



В ГБДОУ преобладает количество педагогов, имеющих большой опыт работы с дошкольниками. Вместе с тем, присутствует определенное количество молодых кадров, способствующих обновлению коллектива.

В ГБДОУ разработана система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной компетентности, что является главным условием достижения качества образования и оптимальных конечных результатов деятельности. Все педагогические работники проходят своевременное обучение на курсах повышения квалификации. 100% педагогических работников, прошли повышение квалификации в течение 3 лет, в том числе 100% по вопросам ФГОС ДО и обучение по программе «Оказание первой помощи». 100 % помощников воспитателей прошли повышение квалификации по направлению деятельности.

Оценка уровня обучения педагогов на курсах повышения квалификации по направлению деятельности.

2017 год	2018 год	2019 год
100 %	100 %	100 %

Обобщение и распространение педагогического опыта

Педагоги ГБДОУ активно делятся своим опытом работы на районных семинарах как организованных и проведенных в ГБДОУ (например, «Экологическая тропа»), так и проводимых на базе других ГБДОУ, ИМЦ, АППО; через электронные образовательные ресурсы: например, nsportal.ru, на котором каждый педагог ГБДОУ ведет свой мини-сайт.

Своим опытом работы делятся и посредством участия в профессиональных конкурсах, например, районный конкурс «Мир в твоих руках» (в 2018 ГБДОУ занял призовое место), педагоги-участники этого конкурса стали лауреатами в своих номинациях (в 2017 году), представив на суд жюри инновационные методики работы с дошкольниками.

Социально-психологический климат в коллективе стабилен. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

В ГБДОУ создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), объединяющий педагогов и специалистов ГБДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда) для решения коррекционно-развивающих задач.

Таким образом, в образовательном учреждении создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка, обеспечивающая:

- достаточное и безопасное развитие детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Все это способствует личностно-профессиональному росту всего коллектива.

Участие педагогов в конкурсах.

Педагоги ГБДОУ активно участвуют в городских и районных конкурсах, занимая призовые места. Ежегодно расширяют спектр конкурсов, их направленность, проявляя себя творческими, талантливыми педагогами.

Уровень	Название конкурса	Кол-во участников	
		2018	2019
Городской	«Пушкин. Петербург»	1 (дипломант)	
Городской	«Педагог - творец»	1 (дипломант)	
Городской	«Педагог - личность творческая»	2 (лауреаты)	
Городской	IV городской конкур чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»	2 (диплом П степени)	
Районный	Конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках»	ГБДОУ (победитель, все педагоги)	
Районный	Конкурс- выставка "Талантливый педагог"	-	
Районный	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Сотворю себе осень», посвященного Дню рождения С. А. Есенина	1 (Лауреат III степени)	3 лауреата
Районный	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебство Нового года»	1 (Лауреат II степени)	
Районный	«Разгуляй, широкий» ДПТ	1 (Лауреат)	
Районный	«ОбъективНО о студентах»	1 (Победитель)	
Районный	«Театр открывается»	2 (Благодарность)	
Районный	«Знай наших»	8 (Благодарность)	
городской	«Пусть всегда будет солнце...»		2 лауреата
городской	«Пушкин. Петербург»		дипломант 1
районный	«Спартакиада 2018 г.»		2 участника
городской	«Петербург при свете фонарей»		4 лауреата
районный	«Театральный арлекин»		3 лауреата
районный	«Знай наших»		1 диплом 1 ст. 1 спец. диплом 2 диплома 2 ст.
районный	«Нам этот мир завещано беречь»		3 лауреата
Результативность участия в конкурсах		21 победитель	22 победителя

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о мобильности педагогического коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями, грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;

Такие подходы в работе ГБДОУ способствуют созданию и укреплению положительного имиджа образовательного учреждения.

Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК).

Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества проводится путем информирования общественности результатов самообследования, публикаций в СМИ, сети Интернет. Функционирует и регулярно обновляется сайт ГБДОУ: <http://125.dou.spb.ru/>.

Обеспечение доступности качественного образования.

Социальный статус семей воспитанников

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Полные семьи	250	260	250
Многодетные семьи	35	36	40
Не полные семьи	15	14	22

Воспитанники дошкольного учреждения - дети из семей различного социального статуса: рабочие, служащие, педагоги, предприниматели.

Разнообразен национальный состав семей. В ГБДОУ воспитываются 2 ребенка иностранных граждан.

Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.

В ГБДОУ широко используются информационные технологии, с этой целью приобретены и используются:

- Компьютеры – 8
- Ноутбуки – 11 (в группах и у специалистов)
- Мультимедийный проектор – 2
- Экран – 2
- Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор – 2
- Акустическая система MAX Q-067 – 1
- Инфозона
- Телевизор – 4

Образовательный процесс обеспечен дополнительными устройствами:

- МФУ (многофункциональное устройство) – 5
- Брошюратор – 1
- Ламинатор – 1
- Магнитофоны – 10
- Музыкальные центры – 2

Количество индивидуальных компьютеризированных мест:

- Заведующий -1 место
- Заместители заведующего -2 места
- Документовед -1 место
- Старший воспитатель -1 место
- Педагог-психолог -1 место
- Для работы педагогов -1 место
- Медсестра -1 место
- Кладовщик -1 место

Создание условий для сохранения здоровья детей.

За истекший период в ГБДОУ травматизма детей и сотрудников – нет.

Хорошие показатели физкультурно - оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает: рациональный режим, питание, двигательную активность (физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки); оздоровительные мероприятия (организация стола аллергического питания, профилактические прививки). Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Создание условий для выполнения натуральных норм питания.

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в соответствии с санитарными правилами и нормами.

При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Динамика среднего показателя заболеваемости

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для этого в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Созданные медико - социальные условия пребывания дошкольников в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Наименование показателя	Всего по ГБДОУ		
	2016	2017	2018
Рабочих дней в году	247	247	247
Средняя численность детей	300	310	311
Индекс заболеваемости (количество детодней, пропущенных по болезни одним ребенком)	1,9	1,7	1,6

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале.

Образовательное учреждение имеет большую благоустроенную территорию и является детским садом с 12 часовым пребыванием в течение 5 рабочих дней. К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, регулярное проветривание, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиН.

Режим дня во всех возрастных группах соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, щадящий, гибкий). Воспитанники обеспечены сбалансированным питанием, имеется возможность индивидуального диетического (для аллергиков) питания, осуществляется медицинское сопровождение.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Развитие спортивной инфраструктуры

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду обеспечены следующие условия: оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями, степ-платформами.

Оборудованы игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. В свободном доступе находятся атрибуты для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, пособия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

С целью охраны и укрепления здоровья воспитанников проводятся такие формы работы как физкультурные занятия, физкультурные праздники и досуги, соревнования, конкурсы, целевые прогулки, гимнастики (утренняя, глазная, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки; обеспечено сбалансированное питание.

Во время занятий и других форм совместной деятельности по физическому развитию педагогами реализуется индивидуально - дифференцированный подход к детям. Все это

позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.

В летний период для повышения качества работы физкультурно-оздоровительной направленности на территории ГБДОУ оборудована используется «Тропа Здоровья». Территория ГБДОУ оборудована спортивным комплексом. На каждом участке расположено оборудование для повышения двигательной активности, развития ловкости, выносливости – в соответствии с возрастом обучающихся (воспитанников).

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада.

Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.

В ГБДОУ разработаны программы и проводятся занятия кружков спортивной направленности – «Крепыши», «Фитбол», «Спортивная аэробика», используется нетрадиционное оборудование – степ-платформы для подгрупповой работы с дошкольниками.

Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности в ГБДОУ на безвозмездной основе – 92%, на возмездной основе – 12,5%. Часть детей посещает кружки плавания у социальных партнеров – в бассейне «Атлантика».

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами для обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность является приоритетным направлением в деятельности администрации ГБДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Систематически проводится проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и своевременно принимаются меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
3. Обеспечено выполнение нормативных документов по охране труда.
4. Проводится контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.

За период 2016-2019 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций; случаев травматизма не было.

Материально – технические условия ГБДОУ

Состояние материально-технической базы ГБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного-речевого и социально-коммуникативного развития детей.

- 12 групповых помещений, каждая группа площадью 45-50 кв.м., раздевалки, туалетные и умывальные комнаты, все группы имеют отдельные спальни.

- кабинет учителя -логопеда
- музыкальный и физкультурный залы
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет;
- кабинет заведующего;
- канцелярия
- пищеблок
- прачечная
- кладовые и хозяйственные помещения;
- водомерный узел;
- индивидуальный тепловой пункт;
- оборудованные детские прогулочные площадки.

На территории учреждения создана безбарьерная доступная среда для инвалидов: тактильный тактильная информационная вывеска, звонок для вызова сопровождающего, на ступеньках - тактильные пороги, края ступеней оформлены яркими световыми полосками. Доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями осуществляется с помощью сопровождающего, которого можно вызвать, используя кнопку вызова, установленную на входной двери в здание. Для маломобильных групп населения ступени оборудованы аппаратами. Санитарный узел для взрослых оборудован поручнями.

Оснащение:

№	Помещения для организации воспитательно-образовательного процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов	Приобретено
1.	Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • более 200 методических книг и пособий, • компьютер - 3шт., • ноутбук для работы специалистов по организации НОД - 1 шт., • принтер - 2 шт. ч/б, 1- для цветной печати • аппарат для ламинирования - 1 шт., • телефон- 1 шт., • фотоаппарат - 1 • Библиотека методической литературы по всем разделам программы • Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), шт., • развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия • диски, кассеты, картины • стол компьютерный угловой - 1 шт., • стол для совещаний -1 шт., • стулья офисные- 4 шт., • шкафы для документации - 5 шт., • тумбы для картин -2 шт., • передовой опыт 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература • Развивающие и дидактические игры

			<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический материал, • Дидактические материалы для ведения работы с детьми. • Аппарат для брошюрования. 	
2.	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино • музыкальный центр -1 шт. • CD и DVD диски; • телевизор •экран • для эффектного освещения «Зеркальный» шар • наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые) • народные музыкальные инструменты • фонотека, нотный материал • методическая литература по всем разделам программы • музыкальный центр, CDи DVDдиски; • наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые); • народные музыкальные инструменты; • фонотека, нотный материал; • методическая литература по всем разделам программы; • портреты композиторов, • костюмы для детей и взрослых • микрофоны • развивающие игры • диски, кассеты - более 50 шт. • атрибутика, бутафория • театральные костюмы для детей и взрослых - более 200 наименований, • столы детские хохломские-3 шт., • стулья детские 60 шт. • стол рабочий - 1 шт., • скамейки - 15 шт 	<ul style="list-style-type: none"> • театральные костюмы • детские музыкальные инструменты • атрибуты для муз. игр;

3	Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	<ul style="list-style-type: none"> •Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. • Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений •Гимнастическая стенка 4 шт. •Скамейки 6 шт. •Тренажёры • Мягкие модули • музыкальный центр • пианино • экран для видеопрезентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для спортивных и подвижных игр • пособия для эстетического оформления интерьера • рамки для дипломов и грамот • степ-платформы
4.	Кабинет педагога-психолога	Для индивидуальных занятий	<ul style="list-style-type: none"> •Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); • Дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; • Ноутбук -1 шт. • Доска для наглядного материала; • Стол детский - 1 шт. • Стул детский - 1 шт. •Стеллаж для игрушек и пособий; •Стул взрослый - 1 шт • Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие и дидактические игры
5	Кабинет учителя-логопеда	Для индивидуальных и подгрупповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> •Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); • Дидактические материалы для ведения коррекционно-логопедической работы с детьми; • Доска для наглядного материала; • Стол детский - 2 шт. • Стул детский - 4 шт. •Стеллаж для игрушек и пособий -3; •Стул взрослый - 1 шт •Стол взрослый - 1 •Зеркало – 1 •Раздаточный материал •Игровые пособия •Шпатели, перчатки, •Индивидуальные зеркала 	<ul style="list-style-type: none"> • карточки • пособия • наклейки • методические пособия

6	Кабинет дополнительного образования «Игралочка»	Для групповых и подгрупповых занятий по оказанию дополнительных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - Телевизор, - видеомэагнитофон, - стеллажи с образцами декоративно-прикладного искусства, - столы и стулья для занятий с детьми - шкафы с наглядными пособиями (плакаты, картины) - оборудование для занятий продуктивными видами: тестопластика, пластилинография, нетрадиционные техники рисования) - Доска-мольберт 	<p>расходные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • краски, • кисточки, • пластилин, • альбомы, • фломастеры, • стеки, • доски для лепки • мелки
7.	Театральная студия	Для подгрупповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> - Различные виды театров (би-ба-бо, театр игрушек, настольный театр, театр «на тростях», пальчиковый театр, театр картинок и т.д) - Костюмы для театральных постановок (животные – лиса, заяц, медведь, волк и др; персонажи сказок – (Маша, бабушка, дедушка и др.); - Костюмы и атрибуты для выступлений детей на праздниках и развлечениях - Народные костюмы (Гжель, Хохлома и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - костюмы «Белые птицы», - одежда для мальчиков (камуфляж), - полотна для танцев - костюмы Снегурочка (взрослый), Снегурочка (детский)

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ГБДОУ (всего 12 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Игрушки, развивающие игры и пособия подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и количеством детей в группах.

При построении развивающей предметно-пространственной среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Оборудование РППС подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр».

Развивающая предметно-пространственная среда расширена за счет использования всех помещений ГБДОУ: в коридорах, холлах и фойе оборудованы тематические зоны: Экологическая, Правовой грамотности, Безопасности, Патриотические – «Моя малая Родина – Рыбацкое», «Петербурговедение», Библиотечная.

Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические

устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Во всех группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Участок детского сада озеленен. Ежегодно весной сотрудниками и родителями высаживаются цветы. Проводится ландшафтный дизайн: создаются клумбы, производится обрезка кустарников. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, песочницы.

Наличие современной информационно - технической базы: ноутбуки, компьютеры, SMART-доски, многофункциональные устройства, принтеры, выход в Интернет - все служит поддержанию высокого уровня предоставления образовательных услуг. Группы обеспечены интерактивным оборудованием - в 2 группах интерактивные доски. В 4 группах телевизоры, в каждой группе - музыкальные центры.

Расходование бюджетных средств в объемах тысяч рублей:

№	Объект финансирования	Сумма, тыс.руб.		
		2018	2019	2020
1	Реализация государственного задания	46 974,10	61 557,50	57756,15
1.1	в т.ч. заработная плата	34 882,90	40 698,96	39937,66
1.2	в т.ч.расходы на закупку товаров и услуг	11 895,48	20 339,07	17608,28
1.3	в т.ч.иные платежи	195,74	249,49	210,21
2	Платные услуги	3 156,8	4 975,22	4 945,2

Система государственно – общественного управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - заведующий Образовательным учреждением.

Заведующий Образовательным учреждением:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;
- организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;
- утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Общему собранию ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного

учреждения, а также отчет о результатах самообследования; утверждает образовательные программы;

– обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией;

– обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения;

– обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО;

– несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;

– несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;

– осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее - Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее - Педагогический совет), Управляющий совет Образовательного учреждения (далее - Управляющий совет), Совет родителей.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

3. Маркетинговый анализ внешней среды

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

ГБДОУ большое значение придает изучению социального заказа семьи. С этой целью ГБДОУ проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса, о потребностях в услугах. Результаты исследований ложатся в основу дальнейшей работы ГБДОУ формированию сотрудничества с семьей с целью повышения качества образовательной деятельности и обеспечения целостности образовательного процесса

Оценка уровня удовлетворенности семей воспитанников результатами работы образовательной организации.

В ГБДОУ разработано Положение о порядке функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту ВСОКО). Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ГБДОУ.

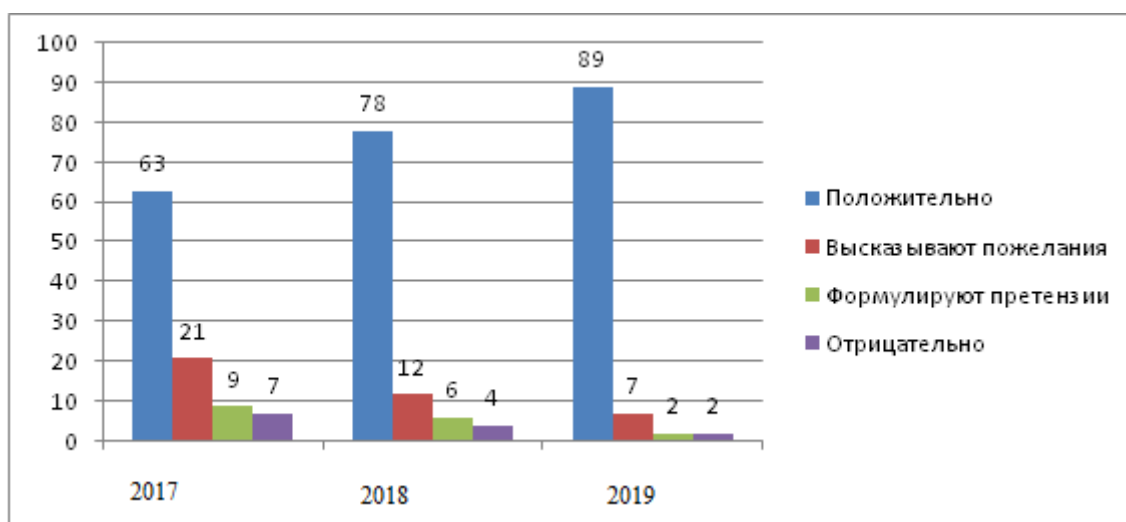
При проведении ВСОКО изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ГБДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей).

Мониторинговые исследования показывают, что родители, в целом, удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ГБДОУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Результаты оценки предоставляемых услуг в ГБДОУ (в %)



Таким образом, большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Потребности родителей (законных представителей) воспитанников

В ГБДОУ проводится мониторинг изучения мнение родителей об учреждении, что позволяет своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

В ходе проведенных маркетинговых исследований по выявлению потребности в образовательных услугах выявлено, что среди образовательных запросов родителей на первое место ставится проблема обеспечения высокого качества образования в условиях сохранения здоровья.

Этот запрос реализуется коллективом ГБДОУ через установление тесного взаимодействия с семьями воспитанников.

Среди запросов родителей, большая часть (72%) родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 28 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье, так как не владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Они ждут от педагогов и специалистов компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

С целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности, для родителей ежемесячно обновляются информационные стенды. Популярностью пользуются активные формы работы с родителями и социумом: по благоустройству территории, тематические конкурсы поделок: «Осень золотая», «Зимние фантазии» и др.

По результатам анкетирования, наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые вечера досугов.

Таким образом, определена одна из задач детского сада - повышение информированности родителей по вопросам психолого-педагогических особенностей дошкольников и условий воспитания ребенка в семье.

Потенциальные образовательные потребности субъектов образовательных отношений.

Ежегодный учет и анализ интересов участников образовательных отношений ориентирует ГБДОУ на создание собственной Модели качества образования.

Материально-технические условия ГБДОУ обеспечивают возможность реализации образовательной программы дошкольного образования.

Сотрудничество детского сада со школой, с учреждениями культуры, физкультуры и спорта, учреждениями основного и дополнительного образования района и города позволило расширить образовательное пространство ГБДОУ.

Территории вокруг ГБДОУ соответствуют требованиям безопасности для отдыха детей и их занятий спортом.

Потребности детей

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых можно Модель выпускника нашего ГБДОУ.

Ребенок самостоятелен и инициативен. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности, он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

У ребенка сформировано чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладел начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения, имеет независимое и критическое мышление.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, выпускник ГБДОУ – это физически и психически здоровый ребенок, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, обладающий стремлением к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Потребности педагогов

Ключевым условием для формирования личностных качеств ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013 г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Анализ действительного состояния дел позволил выделить «проблемное поле» в работе с педагогами: отдельные педагоги (с большим стажем работы) отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, молодые педагоги испытывают затруднения в осуществлении и планировании образовательной деятельности, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного

процесса, повышение компетентности специалистов ГБДОУ по созданию единой развивающей предметно-пространственной среды;

- необходимость активизации работы методической службы ГБДОУ с педагогами, с целью оказания помощи в обобщении и распространении опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы;

- обеспечение оснащенности групп интеллектуально-инновационным средствами.

Таким образом, обе модели - педагога и ребенка-выпускника - обозначают приоритеты Программы развития на перспективу 2020-2024 г.

Анализ возможностей социального партнерства

С целью обеспечения повышения качества образовательной деятельности, ГБДОУ активно использует ресурсы окружающей инфраструктуры.

Так, ГБДОУ установлено тесное сотрудничество с социальными партнерами в целях расширения образовательных возможностей развития дошкольников:

Социальные партнеры	Направления взаимодействия
Организации науки и образования	
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)	Распространение педагогического опыта организации;
Информационно-методический центр Невского района (ИМЦ Невского района)	Повышение квалификации педагогических работников организации;
	Участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.;
	Участие в конкурсном движении; инновационных педагогических проектах;
	Консультирование.
Образовательные организации	
ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга	Экскурсии детей в школу;
	Посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе;
	Участие в круглых столах по обеспечению преемственности начального общего и дошкольного образования.
	Встречи учителей начальной школы с родителями будущих первоклассников.
	Дни открытых дверей для обучающихся (воспитанников) ГБДОУ
ГБДОУ № 130, № 143 Невского района Санкт-Петербурга	Проведение совместных методических мероприятий, обмен опытом, организация взаимопросмотров
Организации дополнительного образования	
Рыбацкая библиотека № 6	Проведение занятий музейной педагогики, организация и участие в мастер-классах, концертах для детей-инвалидов, участие в выставках, использование библиотечного фонда
СПб ГБКДУ Дом культуры "Рыбацкий"	Участие обучающихся в творческих конкурсах, обмен опытом
ГБУ «Культурный центр «Троицкое»	Участие обучающихся в творческих конкурсах
Детский творческий центр «Театральная семья»	Участие обучающихся в творческих конкурсах
ЦД(Ю)ТТ «Старт +»	Участие обучающихся в конкурсах
Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ОО

ВМО СПб МО Рыбацкое	Публикации в районной газете «Рыбацкое» материалов о жизни детского сада, Организация отдыха работников ГБДОУ, обучающихся и их семей
Организации здравоохранения	
ГБУЗ Детская городская поликлиника № 71	Медицинское сопровождение обучающихся; Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей. Пропаганда здорового образа жизни
ГБУЗ Городская поликлиника № 77 и поликлиническое отделение № 7	Медицинское обслуживание работников ГБДОУ, проведение флюорографического обследования, консультационная помощь
ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	Консультационная помощь специалистам образовательной организации и родителям (законным представителям) обучающихся.

4. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ГБДОУ

Для выявления конкретных возможностей развития ГБДОУ на современном этапе был использован SWOT- анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

4.1. Анализ внутренних факторов развития ГБДОУ

Внутренние факторы развития ГБДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования, отвечает всем требованиям ФГОС ДО	Значительные материальные затраты на приобретение интерактивного оборудования для применения в образовательном процессе инновационных разработок
II. Результативность работы образовательного учреждения	Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню. Высокий уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении	Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе ДОО по причине затруднения определения оптимальных методов и приемов в воспитании и образовании дошкольников в семье
III. Кадровое обеспечение	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий.	Невысокая доля педагогов до 30 лет.
IV. Взаимодействие с семьями воспитанников	В ГБДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников	Современные вызовы и происходящие изменения в обществе требуют более активного включения родителей в образовательный процесс, к чему значительная часть родительского сообщества не готова в полной мере. Это требует поиска новых форм и методов взаимодействия
V. Материально-техническая база учреждения и	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требо-	Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительные

условия образовательного процесса	ваниями к ГБДОУ. Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего, на организацию полноценной жизнедеятельности ГБДОУ при освоении образовательной программы.	существенные материальные затраты для приобретения современного технического обеспечения.
VI. Социальное партнерство	Положительный опыт договорных отношений с Рыбацкой библиотекой № 6, школой № 557, СПб ГБКДУ Дом культуры "Рыбацкий", ГБУ «Культурный центр «Троицкое», Детским творческим центр «Театральная семья», ИМЦ Невского района	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ГБДОУ: Дом детского творчества «Левобережный», подростковый клуб «Нева», подростково-молодежный клуб «Каравелла», Детский клуб робототехники «Роботрек»
VII. Участие ГБДОУ в профессиональных конкурсах	ДОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах городского и районного уровня.	Необходимость расширения зоны участия педагогов ГБДОУ в городских и всероссийских профессиональных конкурсах
VIII. Информатизация дошкольного образования	Уровень развития информационной среды ГБДОУ - выше среднего.	Необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов в эффективном применении ИКТ в образовательной деятельности в целях улучшения качества реализации Программы; оснащения групп информационными образовательными ресурсами (интерактивное оборудование)

4.2. Анализ внешних факторов развития ГБДОУ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ГБДОУ	Благоприятные возможности для развития ГБДОУ	Опасности для развития ГБДОУ
I. Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога	Успешное функционирование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих функциональных обязанностей на уровне ГБДОУ	В свете современных вызовов происходит рост напряженности труда, расширение функций педагога в воспитательно-образовательном процессе
II. Кадровое обеспечение	Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов	Недостаточность предложений по обучению педагогов практическому использованию инновационных технологий (специализированные курсы)
III. Информатизация дошкольного образования	Участие в вебинарах по актуальным для ГБДОУ темам. Создание и ведение сайтов и блогов	Проведение вебинаров в рабочее время ГБДОУ затрудняет полноценное

	педагогов	участие в них педагогов
IV. Социальное партнерство	Создание эффективной системы взаимодействия с партнерами. Отражение социального партнерства на официальном сайте ГБДОУ	Территориальная удаленность ГБДОУ от центра города затрудняет полноценное использование ресурсов социального партнерства в культурной сфере (музей, картинные галереи и т.д.)

Вывод по результатам SWOT- анализа: образовательная организация находится на высоком уровне развития, имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Профессионализм специалистов и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты, разрабатывающие собственные авторские программы и внедряющие в образовательный процесс инновационные технологии.
2. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия и проекты, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
3. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в НОД воспитателями, создание специалистами ГБДОУ собственных электронных образовательных ресурсов для детей).
4. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Активно сотрудничаем с учреждениями культуры (Рыбацкая библиотека № 6 и Музея истории Рыбацкого в ее составе с ДК «Рыбацкое», КЦ «Троицкий», ДТЦ «Театральная семья»), осуществляем взаимодействие с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и Информационно-методическим центром Невского района Санкт-Петербурга.
5. Детский сад имеет большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения района. Многие выпускники детского сада стремятся привести к нам своих детей, родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду и помощи в вопросах воспитания детей.
6. ГБДОУ пользуется известностью в профессиональных кругах и среди общественности – это одно из важных условий создания конкурентоспособного учреждения.
7. Комфортная и эстетическая развивающая среда ГБДОУ.
8. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.

Все это работает на имидж образовательного учреждения.

В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

5. Оптимальный сценарий развития ГБДОУ до 2024 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в

процесс развития ГБДОУ в общественную составляющую управления ГБДОУ и реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательной среды ГБДОУ через расширение сетевого сотрудничества ГБДОУ с учреждениями города, предполагает сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на внешние индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИКТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ГБДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями. Создание условий для реализации дополнительных образовательных услуг.

Краткое описание сценарной сути развития:

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки;
- улучшение материально-технической базы ДОУ;

Возможности:

- Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности обучающихся (воспитанников)
- Кадровая политика в ДОУ.
- Развитие профессионального (педагогического) потенциала коллектива ДОУ
- Материально – техническое и финансовое обеспечение ДОУ
- Развитие информационно-коммуникационных технологий
- Развитие инновационных технологий.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, и может быть успешно реализован лишь при условии профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Риски	Методы устранения
Недостаточная готовность педагогов к инновационной деятельности	Обучение педагогов
Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развития	Построение гибкого и здоровьесберегающего образовательного пространства
Недостаточная компетентность родителей (законных представителей) в вопросах психолого-педагогических подходов образовательной деятельности	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Использование интерактивных форм работы с родителями

II РАЗДЕЛ. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Миссия, цель, направления и задачи развития ГБДОУ

Актуальность программы развития ГБДОУ обусловлены изменениями в социально-экономической сфере и повышением запросов общества.

В настоящее время эффективность работы ДОУ оценивается по таким критериям, как качество образования, инновационность, эффективность востребованность образовательных услуг при непосредственном участии всех сторон образовательных отношений.

Миссия: получение каждым ребенком полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями, в том числе, поиск и развитие одаренных детей, интеграция и социализация дошкольников в условия, диктуемые современным обществом.

Цель Программы:

Разработка тактики и стратегии деятельности ГБДОУ № 125 на период до 2024 года для обеспечения качественной реализации государственного задания: обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся (воспитанников) ГБДОУ на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, востребованность, формирование здорового образа жизни, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

Задачи:

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. В работе с кадрами:

Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ через:

- использование сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров;
- инновационных форм работы с педагогами;
- поддержка института наставничества.

2. В блоке управления:

Обеспечить развитие системы управления и оценки качества образования в деятельности ГБДОУ как условия обновления содержания и технологий образования через:

- повышение доступности и вариативности качественного образования;
- повышение результатов внешних экспертных оценок;
- повышение рейтинга ГБДОУ в социально-общественном пространстве.

3. В работе с детьми:

Интегрировать в воспитательную деятельность ГБДОУ содержание социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района через внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (ранняя профориентация обучающихся (воспитанников) и воспитания гражданина Российской Федерации через:

- формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание обучающихся (воспитанников);
- внедрение современных технологий воспитания;
- создание системы мини-музеев;
- расширение вариативности дополнительного образования детей;
- создание условий для выявления, развития и поддержки ранней одаренности детей;
- организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений.

4. В работе по охране и укреплению здоровья

Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий через:

- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений и совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся (воспитанников) ГБДОУ;

- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в ГБДОУ.

5. В работе по расширению социального партнерства:

Расширять возможности социального партнерства и сетевое взаимодействие при реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 125.

6. В работе с родителями

Внедрять эффективные пути взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников), привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя, в том числе, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);

7. В работе по укреплению материально-технической базы ГБДОУ

Укреплять материально-техническую базу ГБДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива через:

- создание условий для маломобильных групп населения;

- обогащение и насыщение развивающей образовательной среды ГБДОУ современными, качественными материалами и оборудованием.

8. В блоке «Информационно-образовательные технологии»

Обеспечить оптимальное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности ГБДОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Исходя из поставленных задач, в своем развитии детский сад ориентируется на следующие приоритетные направления, представленные в виде проектов:

Проект: «Педагогические кадры»

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Проект: «Одаренный ребенок» (Ранняя профориентация дошкольников «В мире профессий»)

Проект: «Здоровый дошкольник»

Проект: «Социальное партнерство»

Проект: «Ответственное родительство»

Проект: «Развитие инфраструктуры ГБДОУ»

Проект: «Информационно-образовательные технологии в ДОУ»

План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
Проект: «Педагогические кадры»			
Осуществление комплексного анализа уровня курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров.	весь период	Старший воспитатель	100% педагогов соответствуют требованиям законодательства
Обеспечение непрерывного образования педагогов: -подготовка плана-графика повышения квалификации; -организация внутреннего обучения; -организация обучения на внешних курсах (в том числе с использованием дистанционных технологий и интернет - ресурсов)	2020-2024	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • разработан план-график повышения квалификации на период 5 лет; • рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»;

Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: - наставничество; - мастер-классы; - семинары; - открытые показы совместной деятельности с детьми; - работа в творческих группах; - участие в профессиональных конкурсах; - участие в РМО.	2020-2024	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • разработан пакет методических материалов по работе с кадрами; • увеличена доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах городского и всероссийского уровня
Планирование и проведение психологических тренингов, консультаций направленных на: - профилактику синдрома профессионального выгорания; - обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	2020-2024	Старший воспитатель	снижен уровень профессионального выгорания педагогов.
Повышение квалификации педагогов в области ИКТ: -внутрифирменное обучение; -обучение на внешних курсах.	2021-2022	Старший воспитатель	проведено обучение педагогов использованию цифровых технологий при разработке дидактических игр
Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов	2021-2024	Старший воспитатель	• повышено качество реализации Программы
Обобщение и распространение опыта лучших педагогов и специалистов	2022-2024	Старший воспитатель	• проведен анализ и подготовлены рекомендации для публикаций опыта работы лучших педагогов ДОУ
Создание системы самообразования педагогов: - разработка плана самообразования	2020-2021	Старший воспитатель	Разработана схема плана самообразования, используется 100% педагогами
Создание условий для организации работы педагогов по реализации дополнительных образовательных программ (повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями к педагогу дополнительного образования)	2021-2023	Заведующий	Перечень разработанных программ пополнен программами физкультурно-спортивной направленности
Проект «Управление качеством дошкольного образования»			
Формирование нормативно - правовой базы	2020	Заведующий	сформирована нормативно-правовая база реализации Программы развития на 2020-2024 г.

Анализ достижения детьми результатов освоения ОП ДО	2021-2024	Старший воспитатель	Выявлена положительная динамика роста высокого уровня результатов освоения ОП ДО
Развитие проектной деятельности	2022-2024	Старший воспитатель	Подготовлены и реализованы проекты: - «Ребенок в мире профессий» - «Ответственное родительство», - создан банк опыта работы по реализации проектной деятельности по каждой возрастной группе ДОУ Разработан программно-методический продукт – «Программа ранней профориентации дошкольников «В мире профессий»
Усовершенствование системы планирования (ежедневного, перспективного) в соответствии с реализуемой ОП ДО	2021-2022	Старший воспитатель	- система планирования включает инновационную технологию «Утренний круг», «Вечерний круг»
Составление плана взаимодействия педагогов с родителями специалистами ГБДОУ	2021	Заведующий, старший воспитатель	- сформирован перспективный план взаимодействия педагогов с родителями обучающихся с использованием инновационных технологий
Организация сотрудничества с социальными партнерами в сфере дополнительного образования.	2020 - 2024	Заведующий Старший воспитатель	Заключены договора с социальными партнерами: ДК «Рыбацкое», ТЦ «Троицкий», ДТЦ «Театральная семья», ДДТ «Левобережный», ПК «Нева», ПМК «Каравелла», Детский клуб робототехники «Роботрек»
Проект: «Одаренный ребенок»			
Создание творческой группы по разработке и внедрению программы ранней профориентации дошкольников «В мире профессий»	2020	Заведующий, старший воспитатель	Создана и функционирует творческая группа ГБДОУ, включающая по 5 воспитателей, охвачена каждая возрастная параллель

Разработка и внедрение системы мониторинга обучающихся, позволяющей выявить интересы и способности дошкольников	2021-2022	Старший воспитатель Педагог-психолог	Разработан пакет психолого-педагогического мониторинга
Организация корпоративного обучения педагогов мониторингу и технологиям работы с одаренными детьми	2022	Старший воспитатель	Разработан и реализован план корпоративного обучения педагогов мониторингу и технологиям работы с одаренными детьми
Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности.	2020-2024	Старший воспитатель, педагоги (Педагогический совет)	Разработана система педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей через организацию конкурсов и соревнований
Разработка системы поддержки детского творчества: детских экспериментальных лабораторий в старших и подготовительных группах, уголков конструирования, проектов.	2020-2024	Старший воспитатель, творческая группа	Организована работа с родителями воспитанников по развитию способностей детей
Организация системы консультирования родителей одаренных детей.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель	Разработан и реализуется план консультирования родителей одаренных детей «Необычный ребенок»
Разработка программ дополнительного образования детей	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель	Разработаны не менее 2х программ дополнительных услуг физкультурно-спортивной направленности
Проект: «Здоровый дошкольник»			
Организация мониторинга состояния здоровья воспитанников	2020-2021 ежегодно	Старший воспитатель	Устойчивая тенденция к снижению роста заболеваемости воспитанников ГБДОУ Снижение заболеваемости детей до на 15 %
Разработка и реализация плана обучения педагогов здоровьесберегающим технологиям: -мастер-классы; -показ совместной деятельности с детьми; -круглые столы; -семинары; -внешние курсы.	2020-2021	Старший воспитатель	Повышение профессионального уровня педагогов ГБДОУ в области здоровьесбережения. Разработан план и проведены мастер-классы, круглые столы, семинары (отражены в Годовом плане работы ГБДОУ)

<p>Организация работы по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конкурсы, выставки детского творчества на тему ЗОЖ; -конкурс семейных спортивных газет; -организация проектной деятельности по теме «Рациональное питание» с детьми и родителями ГБДОУ; -семейные спортивные праздники: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Малые олимпийские игры»; - создание и проведение мероприятий Семейного клуба «Наше здоровье» 	2020-2024	<p>Старший воспитатель Инструктор по физической культуре, педагоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни; • рост личностных и спортивных достижений; • повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом у всех участников образовательных отношений;
<p>Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности 	2020-2024	<p>Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель</p>	<p>ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, замечаний и предписаний нет</p>
<p>Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения: поликлиника, диагностический центр. Разработка и реализация совместных планов работы.</p>	2020-2024	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	<p>Разработаны и реализованы планы совместной работы с ДГП № 71</p>
<p>Проведение совместных с родителями спортивных досугов и праздников, участие в конкурсах-соревнованиях</p>	2020-2024	<p>Старший воспитатель Инструктор по физической культуре, педагоги</p>	<p>Укрепление детско-родительских отношений; привлечение воспитанников ГБДОУ к дополнительному образованию в области физкультуры и спорта.</p>
<p>Организация мини-музеев: «Летние/ зимние виды спорта», «Наши спортивные достижения»</p>	2021-2023	<p>Старший воспитатель, педагоги, специалисты</p>	<p>Созданы и функционируют мини-музеи: «Летние/ зимние виды спорта», «Наши спортивные достижения»</p>
Проект: «Социальное партнерство»			
<p>Сотрудничество с ИМЦ Невского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов; - научно-методическое руководство работой ГБДОУ; - распространение 	2020-2024	<p>Заведующий</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов</p>

педагогического опыта; - участие в конкурсах.			
Сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры «Рыбацкая библиотека № 6»: - проведение экскурсий, культурно-досуговых мероприятий	2020 - 2024	Заведующий	Сформирован план включения обучающихся ГБДОУ в работы Рыбацкой библиотеки № 6
Сотрудничество с ГБОУ СОШ № 557, -организация экскурсий, совместных праздников, конкурсов; -посещение школьных постановок, выставок; -приглашение учителей начальной школы для встреч с родителями.	2020 - 2024	Заведующий	Заключен договор и реализован план преемственности дошкольного и начального школьного образования
Сотрудничество с ГБДОУ района -совместные научно-практические исследования и проекты развития в области внедрения инновационных образовательных технологий; - разработка совместных научно-практических семинаров, конференций; -информационный обмен: учебно-методическими пособиями, информационными и другими материалами.	2020-2024	Старший воспитатель, педагоги	Повышен уровень качества реализации Программы за счет ресурсов сетевого взаимодействия
Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, участие в конкурсах, организуемых ОДО: ДК «Рыбацкое», ТЦ «Троицкий», ДТЦ «Театральная семья», ДДТ «Левобережный», ПК «Нева», ПМК «Каравелла», Детский клуб робототехники «Роботрек»	2020-2024	Заведующий Старший воспитатель, педагоги	организовано эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада; расширены возможности позитивной социализации, личностного развития воспитанников ГБДОУ
Развитие форм семейного досуга, создание системы «Рекомендаций выходного дня»: -организация прогулок по городу; -посещение музеев города -посещение спектаклей детского драматического театра	2020-2024	Старший воспитатель, педагоги	Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ, создан электронный банк видеоэкскурсий
Организация работы по взаимодействию с ЦППМСП Невского района (консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	2020-2024	заведующий, старший воспитатель	Функционирует психолого-педагогическое сопровождение и успешно реализуется коррекционно-

(воспитанников), диагностика детей			развивающая работа с воспитанниками ГБДОУ
Проект «Ответственное родительство»			
Создание концепции Родительского клуба «7Я»	2020	Заведующий	Создана
Разработка Плана работы РК «7Я»	2020-2021	Заведующий, старший воспитатель, педагоги (творческая группа)	Разработана и активно реализуется программа Родительского клуба «7Я»
Создание банка «Экскурсий выходного дня» в соответствии Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ	2021-2024 ежегодно	старший воспитатель, педагоги (творческая группа)	– Повышение родительской компетентности в воспитательно-образовательном процессе.
Использование дистанционных форм консультирования родителей	2020-2024	Заведующий педагоги и специалисты	Активное включение родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) в образовательный процесс ГБДОУ.
Проект: «Развитие инфраструктуры ГБДОУ»			
Ремонт теневого навеса	2020-2021	Заведующий Заместитель заведующего	Состояние материально - технической базы и содержание здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.
Ремонтные работы по укреплению крылец	2021-2022	Заведующий Заместитель заведующего	
Приобретение канцтоваров, хозтоваров	2020-2024 ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего	Материально - техническая база ГБДОУ № 125 соответствует целям и задачам реализуемой программы дошкольного образования.
Приобретение игрового оборудования для РППС групп	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего	
Работы по формированию доступной среды (для маломобильных групп населения): - Обновление контрастных полос на краевые ступени наружной лестницы и пандуса. - Установка крючков для костылей, держателей для трости в санитарно-гигиеническом помещении	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего	Сформирована качественная развивающая предметно-пространственная среда.
Работы по благоустройству	2020-2024	Заведующий	Территория

территории и игровых площадок (озеленение и обрезка зеленых насаждений)		Заместитель заведующего	соответствует требованиям безопасности
Приобретение оргтехники	2021-2023	Заведующий Заместитель заведующего	Приобретено в объемах финансирования
Проект: «Информационно-образовательные технологии в ДОУ»			
Формирование творческой группы по разработке и реализации проекта, распределение обязанностей между ее членами	Сентябрь 2020	заведующий	Создана творческая группа, разработан план деятельности
Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИОТ в образовательном процессе.	2020-2021	Старший воспитатель	Разработаны «Методические рекомендации «Использование ИОТ в образовательном процессе»
Разработка рекомендаций для родителей по использованию ИОТ в домашних условиях	2020-2021	Старший воспитатель	Оформлены стенды и папки-передвижки
Обучение педагогов работе в технологии Google-облака	2020-2021	Старший воспитатель	Проведен цикл семинаров, 100% педагогов владеют навыками работы в технологии Google-облака
Разработка авторских презентаций по методикам и педагогическим технологиям: -создание авторских разработок с использованием Интернет-ресурсов и медиатеки детского сада; -создание информационной базы данных и использование ее в образовательном процессе.	2020-2024	Педагоги и специалисты	Создана система информационного обеспечения образовательного процесса. Улучшено качество предоставления образовательных услуг.
Формирование базы дидактических материалов, видеотеки, необходимых для образовательной деятельности с привлечением к этому детей и родителей	2020-2021	Старший воспитатель	Сформирована база методических, дидактических материалов, медиатека, необходимые для образовательной деятельности.
Оснащение ГБДОУ аппаратным обеспечением ИОТ	2020 - 2024	Заведующий	Приобретены в рамках финансирования
Обновление официального сайта ГБДОУ	постоянно	Ответственный за ведение сайта	Повышена информационная культура участников образовательных отношений.
Организация эффективного сетевого взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет и мессенджеров	2020 - 2024	Старший воспитатель, специалисты, педагоги	Организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных

			отношений посредством сети Интернет.
Создание методик мониторинга эффективности использования ИОТ для развития познавательного интереса, познавательной активности, формирования знаний и представлений, уровня развития ребенка.	2020 - 2024	Старший воспитатель, педагоги (творческая группа)	Разработана методика отслеживания эффективности использования ИОТ для развития познавательного интереса, познавательной активности, формирования знаний и представлений, уровня развития ребенка.

**III. РАЗДЕЛ.
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №125
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.**

Этапы реализации Программы развития (диаграмма Ганта)



1. Проект: «Педагогические кадры»

Необходимость непрерывного повышения квалификации, обучения, самообразования – современная данность нашего общества.

Необходимые качества для современного педагога – уметь молниеносно воспринимать современные вызовы. Для этого в ГБДОУ должна быть разработана система повышения квалификации каждого педагога.

Цель: Развитие профессиональной компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»

Задачи:

- разработать и реализовать систему непрерывного образования педагогов в целях повышения эффективности деятельности, достижения качественных образовательных результатов посредством дистанционных технологий;
- создать условия для профессионального, творческого, личностного роста педагогов ГБДОУ.

Этапы реализации проекта:

	2020	2021	2022	2023	2024
Осуществление комплексного анализа уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров					
Обеспечение непрерывного образования педагогов					
Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов					
Повышение квалификации педагогов в области ИКТ					

Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов					
Обобщение и распространение опыта лучших педагогов и специалистов					
Создание системы самообразования педагогов					
Создание условий для организации работы педагогов по реализации дополнительных образовательных программ					
Привлечение в ГБДОУ молодых специалистов					

Ожидаемые результаты:

- разработан пакет методических материалов по работе с кадрами;
- рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»;
- повышено качество реализации Программы;
- увеличена доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- снижен уровень профессионального выгорания педагогов.

2. Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель. Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса в обеспечении качества образования в ГБДОУ № 125.

Задачи:

- организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ГБДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- создать систему методического, дидактического и информационно компьютерного обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Этапы реализации проекта:

	2020	2021	2022	2023	2024
Формирование нормативно - правовой базы					
Анализ достижения детьми результатов освоения ОП ДО					
Развитие проектной деятельности					
Усовершенствование системы планирования (ежедневного, перспективного) в соответствии с реализуемой ОП ДО					
Составление плана взаимодействия педагогов с родителями и специалистами ГБДОУ					

Ожидаемые результаты:

- сформирована нормативно-правовая база проектной деятельности
- получена значительная динамика результативности освоения образовательной программы
- сформирован перспективный план взаимодействия педагогов с родителями обучающихся
- проектная деятельность широко используется в образовательном процессе ГБДОУ

3. Проект: «Одаренный ребенок»

Цель: Раннее выявление одаренных детей, развитие творческого потенциала и поддержка интереса к труду, как условию успешной профориентации дошкольников.

Задачи:

- разработать эффективный психолого-педагогический мониторинг, позволяющий осуществлять раннюю диагностику детской одаренности;
- организовать психологическое и педагогическое сопровождение одаренных детей;
- организовать консультативную поддержку родителей, имеющих одаренных детей
- формировать интерес к труду, трудовой деятельности

Этапы реализации проекта:

	2020	2021	2022	2023	2024
Создание творческой группы по разработке и внедрению программы ранней профориентации дошкольников «В мире профессий»					
Разработка и внедрение системы мониторинга обучающихся, позволяющей выявить интересы и способности дошкольников					
Организация корпоративного обучения педагогов мониторингу и технологиям работы с одаренными детьми					
Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности.					
Разработка системы поддержки детского творчества: детских экспериментальных лабораторий в старших и подготовительных группах, уголков конструирования, проектов.					
Организация системы консультирования родителей одаренных детей.					
Организация сотрудничества с социальными партнерами в сфере дополнительного образования.					
Разработка программ дополнительного образования детей					

Ожидаемые результаты:

- Разработан пакет психолого-педагогического мониторинга
- Разработана система педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей
- Организована работа с родителями воспитанников по развитию способностей детей
- Широкий охват воспитанников спектром дополнительных услуг
- Разработан программно-методический продукт – «Программа ранней профориентации дошкольников «В мире профессий»

4. Проект: «Здоровый дошкольник»

Проведенный анализ заболеваемости показывает, что возрастает число детей с ослабленным иммунитетом, аллергическими реакциями и ослабленным здоровьем.

Соматическая ослабленность, частые заболевания дошкольников приводят к трудностям в обучении, развитии. В этих условиях важным становится не только осуществление медицинских оздоровительных процедур, но и воспитание у дошкольников осознанного позитивного отношения к своему здоровью.

Цель: Создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- создать условия для формирования здорового образа жизни обучающихся (воспитанников) ГБДОУ;
- организовать повышение квалификации педагогов в области здоровьесбережения;
- пропагандировать здоровый образ жизни через организацию совместной деятельности взрослых и детей;
- привлечь социальных партнеров к здоровьесберегающей деятельности ГБДОУ;
- обновить спортивный инвентарь физкультурного зала и физкультурных центров групп.

Этапы реализации проекта:

	2020	2021	2022	2023	2024
Организация мониторинга состояния здоровья воспитанников					
Разработка и реализация плана обучения педагогов здоровьесберегающим технологиям					
Организация работы по формированию здорового образа жизни					
Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ГБДОУ					
Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения: поликлиника, диагностический центр. Разработка и реализация совместных планов работы.					
Проведение совместных с родителями спортивных досугов и праздников, участие в конкурсах-соревнованиях					
Организация мини-музеев: «Летние/ зимние виды спорта», «Наши спортивные достижения»					

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости воспитанников ГБДОУ;
- приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни;
- развитие стремления поделиться полученными знаниями с окружающими;
- рост личностных и спортивных достижений;
- повышение доступности и качества образования;
- повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом у всех участников образовательных отношений;
- укрепление детско-родительских отношений;

- повышение профессионального уровня педагогов ГБДОУ в области здоровьесбережения;
- привлечение воспитанников ГБДОУ к дополнительному образованию в области физкультуры и спорта.

5. Проект: «Социальное партнерство»

Современная система образования существует в век активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей становится развитие современной модели образования через систему социального партнерства. Взаимодействие дошкольного учреждения с разнообразными социальными организациями, учреждениями приобретает особое значение и с точки зрения непрерывности системы образования.

Цель: Переход учреждения на функционирование в режиме «открытой системы» за счет организации взаимодействия с социальными партнерами, способствующего успешному решению задач образования, развития, социализации дошкольников, задач государственно-общественного управления.

Задачи:

- организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада;
- расширить образовательное пространство в целях повышения качества реализации

Программы;

- способствовать успешной социальной адаптации детей;
- расширять возможности психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) ГБДОУ;
- повышать профессиональную компетентность педагогов через развитие социального партнерства;
- расширить формы взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ;
- формировать положительный имидж ГБДОУ.

Этапы реализации проекта:

	2020	2021	2022	2023	2024
Сотрудничество с ИМЦ Невского района:					
Взаимодействие с Отделом образования администрации Невского района					
Сотрудничество с Местной администрацией внутригородского муниципального образования СПб муниципальный округ Рыбацкое					
Сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры «Рыбацкая библиотека № 6»:					
Сотрудничество с ГБОУ СОШ № 557					
Сотрудничество с ГБДОУ района					
Сотрудничество с ГУЗ ДПО № 77 (ПО № 7):					
Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, участие в конкурсах, организуемых ОДО: ДК «Рыбацкое», ТЦ «Троицкий», ДТЦ «Театральная семья», ДДТ «Левобережный», ПК «Нева», ПМК «Каравелла», Детский клуб робототехники «Роботрек»					
Развитие форм семейного досуга, создание системы «Рекомендаций выходного дня»					

Организация работы по взаимодействию с ЦППМСП Невского района (консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), диагностика детей)					
---	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- организовано эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада;
- улучшен уровень качества реализации Программы за счет ресурсов сетевого взаимодействия;
- расширены возможности позитивной социализации, личностного развития воспитанников ГБДОУ;
- функционирует психолого-педагогическое сопровождение успешно реализуется коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ГБДОУ;
- повышен уровень профессиональной компетентности педагогов через развитие социального партнерства;
- модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ.

6. Проект «Ответственное родительство»

Цель проекта: развитие родительской компетентности в системе социально-педагогического партнерства.

Задачи:

- Внедрять эффективные пути взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников) путем организации Родительского клуба «7Я»
- Привлекать родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя, в том числе, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
- Расширять образовательное пространство путем привлечения родителей к организации и проведению целевых экскурсий выходного дня;
- Использовать в консультативных и профилактических целях дистанционные технологии: личные образовательные сайты педагогов, он-лайн технологии непосредственного живого общения и др.

Этапы реализации проекта:

	2020	2021	2022	2023	2024
Создание концепции Родительского клуба «7Я»					
Разработка Плана работы РК «7Я»					
Создание банка «Экскурсий выходного дня» в соответствии Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ					
Использование дистанционных форм консультирования родителей					

Ожидаемые результаты:

- Повышение родительской компетентности в воспитательно-образовательном процессе.

- Активное включение родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) в образовательный процесс ГБДОУ.
- Разработана и активно реализуется программа Родительского клуба «7Я»

7. Проект: «Развитие инфраструктуры ГБДОУ»

Цель: Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ГБДОУ № 125.

Задачи:

- Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ГБДОУ
- Укрепить материально - техническую базу ГБДОУ.

Этапы реализации проекта:

	2020	2021	2022	2023	2024
Ремонт теневого навеса					
Ремонтные работы по укреплению крылец					
Приобретение канцтоваров, хозяйственных товаров					
Приобретение игрового оборудования для РППС групп					
Работы по формированию доступной среды (для маломобильных групп населения):					
Работы по благоустройству территории и игровых площадок (озеленение и обрезка зеленых насаждений)					
Приобретение оргтехники					

Ожидаемые результаты:

Материально - техническая база ГБДОУ № 125 соответствует целям и задачам реализуемой программы дошкольного образования.

Состояние материально - технической базы и содержание здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Сформирована качественная развивающая предметно-пространственная среда.

8. Проект: «Информационно-образовательные технологии в ДОУ»

Внедрение информационно-образовательных технологий (ИОТ) в образование - логичный и необходимый шаг в развитии современного эффективного дошкольного образовательного учреждения. Организация образовательного процесса на основе использования ИОТ позволяет на более высоком уровне решать задачи Программы ГБДОУ, интенсифицировать все уровни образовательного процесса, готовить пользователей к применению современных информационных технологий.

Цель: Формирование в ГБДОУ новой развивающей среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающих методическое и контентное обеспечение.

Задачи:

- продолжать внедрять ИКТ в образовательный процесс;
- повысить компетентность педагогов в эффективном применении ИОТ;
- создать необходимые методические и дидактические материалы (информационный банк) для проведения развивающих занятий;
- создать условия для использования новых образовательных технологий: проектной деятельности, портфолио дошкольника, кейс-технологии и др.;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей посредством использования ИОТ;
- разработать авторские презентации по методикам и педагогическим технологиям, используемыми в работе с детьми;
- оснастить ГБДОУ аппаратным обеспечением ИОТ

Этапы реализации проекта:

	2020	2021	2022	2023	2024
Формирование творческой группы по разработке и реализации проекта, распределение обязанностей между ее членами					
Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИОТ в образовательном процессе.					
Разработка рекомендаций для родителей по использованию ИОТ в домашних условиях					
Обучение педагогов работе в технологии Google-облака					
Повышение квалификации педагогов в области ИКТ на внешних курсах					
Разработка авторских презентаций по методикам и педагогическим технологиям:					
Формирование базы дидактических материалов, видеотеки, необходимых для образовательной деятельности с привлечением к этому детей и родителей					
Оснащение ГБДОУ аппаратным обеспечением ИОТ					
Обновление официального сайта ГБДОУ					
Использование баз данных «Параграф» в целях повышения эффективности образовательного процесса					
Организация электронного документооборота в ГБДОУ					
Организация эффективного сетевого взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет и мессенджеров					
Создание методик мониторинга эффективности использования ИОТ для развития познавательного интереса, познавательной активности, формирования знаний и представлений, уровня развития ребенка.					

Ожидаемые результаты:

- Создана система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет.
- Повышена информационная культура участников образовательных отношений.

- Сформирована база методических, дидактических материалов, медиатека, необходимые для образовательной деятельности.
- Улучшено качество предоставления образовательных услуг.
- Расширены возможности вариативности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, существенно повышена его наглядность, информативность и эффективность.

Управление и отчетность по Программе развития

Управление процессом и контроль качества реализации Программы развития осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы развития ГБДОУ осуществляет заведующий ГБДОУ, а также Педагогический и Управляющий советы ГБДОУ с привлечением родительской общественности.

Текущий контроль и координацию работы детского сада по Программе осуществляет заведующий, а по проектам - ответственные исполнители.

Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы детского сада и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых детским садом является желательным до 2024 года.

Педагогический и Управляющий советы имеют право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации детского сада и/или ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на сайте детского сада в виде результатов самообследования.

**IV РАЗДЕЛ.
ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Об успешности развития ГБДОУ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательной организации

1. Показатели достижения инвариантной цели развития ГБДОУ в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г.№1768-р):

Показатель эффективности деятельности	Критерий эффективности	исходное значение показателя	к концу реализации Программы
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг(выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования,	100%	100%
	Сохранение контингента воспитанников	100%	100%
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	0	0
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	100%	100%
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%	100 %
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	13,3%	16,7%
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для воспитанников с ОВЗ	да	да
	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей и их родителей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	да	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	80%	85%

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	92%	93%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%
	Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями	да	да
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -видеонаблюдение -наличие АПС -наличие КЭВП -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по ГБДОУ	100%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГБДОУ	3	5
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	98%	99%

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования, рублей			Источник финансирования
		2020	2021	2022	
Создание условий для успешной реализации мероприятий (кадровых, материально-технических и т.д.)	Приобретение игрового, развивающего материала	72121,00	100000,00	100000,00	Бюджет СПб (субсидии на выполнение государственного задания)
	Приобретение технических средств для организации образовательного процесса	100000,00	100000,00	100000,00	Бюджет СПб (платные услуги)

	Обновление цифровой образовательной среды	29166,00	30000,00	30000,00	Бюджет СПб (субсидии на выполнение государственного задания)
Поддержание технического состояния здания и территории	Проведение текущего ремонта	800000,00 648523,00	1028284,00	1500000,0 0	Бюджет СПб (субсидии на выполнение государственного задания)
	Проведение косметического ремонта	40000,00	50000,00	50000,00	Бюджет СПб (платные услуги)
	Проектно-сметные работы	100000,00	100000,00	100000,00	Бюджет СПб (платные услуги)
	Закупка электро-бытового оборудования	100000,00	100000,00	100000,00	Бюджет СПб (платные услуги)